УТВЕРЖДЕНО

 приказом директора от 30.03.2021 г. №48 - П

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об особенности проведения вступительных испытаний, обучения, итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Изобильненской детской художественной школы**

Принято и утверждено на общем собрании педагогических работников школы

от 24.03.2021 г., протокол №4

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности проведения вступительных испытаний и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Изобильненской ДХШ (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением от 28.09.2020 г. №28.

1.3. Учреждение обеспечивает проведение вступительных испытаний и обучение для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

**2. Правила проведения вступительных испытаний**
2.1 Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Изобильненскую школу кроме документов, указанных в Правилах приема детей (далее - Правила приема), предоставляют также:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся о создании ребенку специальных условий обучения и воспитания в школе;

 - заключение ЦПМПК или ИПРА (представляются родителями (законными представителями) ребенка одновременно с заявлением о создании специальных условий).

2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят вступительные испытания, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, в составе и порядке, определенном Правилами приема, с учетом, при необходимости, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.3. При проведении вступительных экзаменов обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного экзамена;

при необходимости вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;

просмотры, определяющие наличие у поступающих определенных творческих способностей, проводятся индивидуально;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные помещения;

поступающим или их родителям (законным представителям) поступающих представляется для ознакомления в печатном виде в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных экзаменов;

допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

возможно присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

2.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов увеличивается по решению Учреждения, но не более чем на 1,5 часа.

* 1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:
	для слабовидящих:
	обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
	поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

 возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

2.6. Дополнительно при проведении вступительных экзаменов обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 В остальной части порядок приема и проведение вступительных испытаний для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приема в Учреждение.

 **3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, организует образовательный процесс по дополнительным образовательным программам в области изобразительного искусства с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.2.Учреждение, осуществляющие образовательную деятельность, должно создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида и инвалида.

3.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами.

3.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены, с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей - инвалидов и инвалидов.

3.5. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации рельефно - контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

присутствие сопровождающего, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, других приспособлений).

3.6. Комплектование классов (групп) с обучающимися с ограниченными возможностями проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением от 28.09.2020 г. №28. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается не более 3 учащихся при получении образования совместно с другими обучающимися. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

3.7. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по дополнительным образовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным программам может осуществляться на основе дополнительных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.8.При реализации дополнительных образовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам при необходимости обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

 выявление структуры нарушения;

преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора создается школьный психолого - педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят директор, заместитель директора, преподаватели школы, ответственные за психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, прошедшие специальную подготовку, преподаватели, работающие с данной категорией учащихся.

4.4. Школьный ППК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

**5. Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в следующей форме:

по предпрофессиональной программе - в соответствии с «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств Изобильненской детской художественной школы

по общеразвивающей - в соответствии с «Положениемо порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных общеразвивающих образовательных программ в области искусств в Изобильненской детской художественной школе»

Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

5.2. Школа обеспечивает создание специальных условий прохождения итоговой аттестации на основании соответствующего заключения ЦПМПК, а для обучающихся-инвалидов – без такового заключения, на основании документа об инвалидности в соответствии с установленным законом порядком. При проведении итоговой аттестации возможно увеличение времени на экзамены.

 5.3. К итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также обучающиеся выпускных классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за последний год обучения.

5.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим в полной мере предпрофессиональную образовательную программу в области изобразительного искусства, выдается свидетельство об окончании школы, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Указанным категориям обучающихся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право прохождения повторной итоговой аттестации.

**6. Участники образовательных отношений образовательной организации**

6.1.Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся и воспитанники с проблемами в развитии, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

6.2. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей ОВЗ.

6.3.Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

**7. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы**

7.1.Управление школой, работающей в режиме обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. 7.2.Непосредственное руководство работы по адаптированным образовательным программам осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

7.3.Наряду с обязанностями, определенными школой, директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно - гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.4. Заместитель директора школы по содержанию образования или другой ответственный за работу с обучающимися ОВЗ (по приказу директора школы) несет дополнительную ответственность за обеспечение организации по адаптированным образовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьную комиссию (ППК), организацию учебной деятельности учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.